



Niepubliczne Przedszkole „Szkraiki” *Twórcza zabawa, kreatywne myślenie*

Fundacja „Ewangelickie Towarzystwo Oświatowe” (ETO)

Niepubliczne Przedszkole „Szkraiki” powstało w 2013 r. z inicjatywy założonej w 2008 r. Fundacji „Ewangelickie Towarzystwo Oświatowe” (ETO). Idea Fundacji ETO nawiązuje do tradycji warszawskiej społeczności ewangelickiej, która jeszcze przed II wojną światową prowadziła znamienite szkoły, dbające o właściwe wychowanie i edukację młodych ludzi (m.in. gimnazjum męskie im. Mikołaja Reja i gimnazjum żeńskie im. Królowy Anny Wazówny).

Główny cel i zadania Fundacji ETO:

- ✓ Prowadzenie placówek oświatowych otwartych dla osób różnych wyznań i światopoglądów. Szerzenie wiedzy, propagowanie tradycji narodowych oraz rozwój świadomości europejskiej i obywatelskiej.
- ✓ Upowszechnianie wiedzy o protestantyzmie i wartościach ewangelickich.

Fundacja, oprócz Przedszkola „Szkraiki”, prowadzi również Szkołę Podstawową im. S. B. Lindego znajdującą się w tym samym budynku i realizującą spójny z Przedszkolem, oparty na tych samych założeniach program dydaktyczno-wychowawczy. Dzieci uczęszczające do Przedszkola „Szkraiki” mają pierwszeństwo w procesie rekrutacyjnym do Szkoły Lindego i są zwolnione z opłaty rekrutacyjnej.

Główne założenia placówek oświatowych prowadzonych przez Fundację ETO:

- ✓ Edukacja młodych ludzi z zastosowaniem autorskich, unikalnych programów oraz metod (Metoda Lindego, Program wychowania przedszkolnego „Twórcza zabawa, kreatywne myślenie”) bazujących na nowoczesnych, aktywizujących ucznia formach pracy (m.in. elementy pedagogiki planu daltońskiego, metoda projektu, Metoda Dobrego Startu, aktywne słuchanie muzyki, nauczanie matematyki wg koncepcji prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej).
- ✓ Wsparcie młodych ludzi w procesie wchodzenia w dorosłość oraz odnalezienia się w społeczeństwie, przy jednoczesnym respektowaniu jego indywidualizmu; wychowanie w poszanowaniu dla tradycji patriotycznych oraz wartości chrześcijańskich.



Podstawy funkcjonowania Przedszkola „Szkrabki”

Wieloaspektowy rozwój. Wspieranie rozwoju dziecka to adekwatne odpowiadanie na jego potrzeby, zainteresowania i problemy pojawiające się zarówno w obszarze poznawczym, emocjonalnym, społecznym jak i ruchowym. Oznacza to zapewnienie dziecku możliwości poznawania świata zgodnie z preferencjami, zainteresowaniami oraz aktualnym i oczekiwanym poziomem rozwoju, przy jednoczesnym poszanowaniu praw innych do ich rozwoju na takich samych warunkach.

Szacunek i godność. Wszelkie działania, zarówno edukacyjne, jak również opiekuńcze czy wychowawcze opierają się na szacunku do dzieci jako ludzi. Również od najmłodszych, adekwatnie do poziomu rozwoju, oczekiwane jest poszanowanie godności i integralności innych. Nauczyciele kształtują w dzieciach tę postawę, przede wszystkim wskazując im właściwy wzorzec swoim zachowaniem.

Odpowiedzialność za własne zachowanie i kształcenie. Dziecko ma wiele praw wynikających z tego, że jest po prostu człowiekiem i wiele przynależnych mu szczególnych uprawnień z tytułu bycia dzieckiem. W naszym Przedszkolu staramy się kształtować w dzieciach poczucie, że obok praw mają również obowiązki wynikające z tych samych przesłanek. Szczególnie ważne jest kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowania i ich konsekwencje, a także za własną naukę. Zadaniem nauczycieli jest pobudzanie do samokształcenia i samokontroli, co umacnia dzieci w poczuciu sprawczości i odpowiedzialności za własną pracę.

Wewnętrzna motywacja do nauki. Poznawanie świata w różnorodny sposób ma być celem samym w sobie, a nauka praw i zasad rządzących rzeczywistością – fascynującą przygodą. Nauczyciele czerpią z dziecięcej ciekawości, są przewodnikami, życzliwymi doradcami w świecie nauki. Ich celem jest w większej mierze umiejętne pobudzanie dzieci do stawiania pytań, niż udzielania na nie odpowiedzi: dawanie wskazówek, gdzie znaleźć informacje, niż ich proste przekazywanie.

Ocenianie zaangażowania, nie tylko efektów. Nauczyciele wnikliwie i wieloaspektowo obserwują działania dziecka, dostrzegając jego trudności i mocne strony. Zawsze oceniają zaangażowanie dziecka w zadanie, czynione postępy, poziom współpracy z innymi, zachowania społeczne, kulturę osobistą, a nie tylko końcowy efekt pracy.

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. Nauczyciele systematycznie obserwują dzieci, sporządzając opis ich postępów i ściśle współpracując ze specjalistami (logopedą, pedagogiem). W razie potrzeby kierują dzieci do odpowiednich poradni terapeutycznych lub opracowują i realizują indywidualne programy. Pamiętają, że szczególnego wsparcia potrzebują zarówno dzieci z trudnościami, jak również dzieci uzdolnione.



Wprowadzanie zasad zamiast stawiania fizycznych barier. Nauczyciele w swojej pracy starają się budować w dzieciach poczucie odpowiedzialności za siebie, innych i swoje otoczenie. Uczą współpracy i szacunku, pokazując zalety płynące z pozytywnych relacji społecznych. Zasady wprowadzone są stopniowo, tak, by dzieci mogły je zintegrować i traktować jako obowiązujące w imię wspólnego dobra.

Współpraca z rodzicami. Nauczyciele postrzegają proces edukacyjno-wychowawczy jako trójstronną relację pomiędzy dzieckiem, jego środowiskiem domowym a szeroko pojętym środowiskiem edukacyjnym, w skład którego wchodzi nauczyciele, dyrekcja oraz wszyscy pracownicy przedszkola. W kontaktach z rodzicami starają się wypracować zasady współpracy w oparciu o podobieństwa i poszanowanie różnic co do zasad wychowania.

Wartości

Poprzez kontakt z innymi osobami dziecko staje się istotą społeczną, osadzoną w kulturze i funkcjonującą zgodnie z jej normami. Buduje własny system wartości, oparty na wartościach środowiska i kultury, w którym żyje. Opierając się na uniwersalnych chrześcijańskich wartościach: **pracowitości, tolerancji oraz szacunku wobec innych**, chcemy wspierać budowanie indywidualnej tożsamości dziecka w duchu prawdy, dobra i piękna. Kładziemy nacisk na kształtowanie umiejętności współdziałania, wzajemnego wspierania się oraz odpowiedzialności.

Pragniemy, aby w naszym przedszkolu każde dziecko mogło czuć się bezpiecznie i miało warunki do indywidualnego, pełnego rozwoju swojej osobowości. Chcemy zapewnić naszym wychowankom środowisko, w którym wszystkie ich prawa, a w szczególności prawo do godności, szacunku i nietykalności osobistej, będą respektowane. Oczekujemy takiej postawy od wszystkich uczestników życia przedszkolnego – pracowników przedszkola, rodziców, ale również dzieci.

Autorski program Przedszkola „Szkrabki”

Od początku funkcjonowania Przedszkola realizowaliśmy koncepcję pracy zakładającą wszechstronny rozwój, ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego przekazywania wartości, a także kształtowania umiejętności matematycznych, muzycznych, ruchowych i językowych. Koncepcja ta stała się podstawą do stworzenia **autorskiego programu**, opisującego wszystkie podejmowane przez nas działania i rozbudowanego o nowe pomysły.



Program naszego Przedszkola jest oparty na założeniu, że dzieci różnią się między sobą zdolnościami, zainteresowaniami, sposobem przyswajania informacji. Naszym celem jest **pobudzenie, wzmocnienie i rozwijanie tych indywidualnych predyspozycji**. Podkreślając mocne strony i wykorzystując naturalny potencjał dzieci wynikający z chęci poznawania świata, staramy się budować wewnętrzną motywację do nauki.



Dziecko poznaje świat i uczy się poprzez działanie, dlatego decydującą rolę w procesie edukacyjnym odgrywa jego własna aktywność. W naszej pracy wykorzystujemy metody zachęcające do samodzielności, odkrywania, doświadczania, eksperymentowania, stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi. Skłaniamy do brania odpowiedzialności, planowania swoich działań, podejmowania współpracy z rówieśnikami, a wszystko to, aby umożliwić rozwój nie tylko w zakresie umiejętności poznawczych, ale także społecznych i emocjonalnych. Dzięki ukształtowanej w ten sposób wewnętrznej motywacji i odporności emocjonalnej, dziecko jest świadome własnych możliwości, potrafi zarówno pomóc, jak i skorzystać ze wsparcia innych osób, nie obawia się trudności i chętnie podejmuje nowe wyzwania.



Główne założenia programu to:

- ✓ Nauka przez **doświadczenie i eksperymentowanie**.
- ✓ Kształtowanie **umiejętności logicznego myślenia**.
- ✓ Rozwijanie **samodzielności**.
- ✓ Kształtowanie postawy **odpowiedzialności** za własne słowa i czyny.
- ✓ Rozwijanie **umiejętności planowania**.
- ✓ **Wyszukiwanie i wspieranie naturalnych predyspozycji** i talentów dziecka.
- ✓ Uczenie **szacunku** dla otoczenia, środowiska, w tym innych ludzi.
- ✓ Edukacja nastawiona na **współpracę z rodziną** dziecka.



wykorzystywanie
założeń pedagogiki
planu daltońskiego

Autorski program Przedszkola „SzkraBki” zakłada zindywidualizowane podejście do każdego dziecka oraz umożliwienie mu pracy w taki sposób, by była zgodna ze spersonalizowanymi preferencjami uczenia się. Na początku XX wieku H. Parkhurst – zauważając słabości w systemie kształcenia – zastąpiła uczenie „całej klasy” swoją koncepcją planu laboratoryjnego, zbudowaną na trzech elementach: **wolności, samodzielności i współpracy**. W tradycyjnym modelu nauczania to nauczyciel jest odpowiedzialny za proces edukacyjny. W modelu daltońskim – uczeń przejmuje część odpowiedzialności i **uczy się uczenia dla siebie**.

Samodzielnym nie można być wtedy, gdy w sposób odtwórczy wykonuje się jedynie polecenia nauczyciela. W koncepcji daltońskiej, jeśli dziecko ma się czegoś nauczyć – musi to zrobić samodzielnie, przy wsparciu innych. Oznacza to szukanie sposobów na rozwiązanie wybranego wcześniej zadania. Czas, jakiego uczeń potrzebuje, aby je wykonać, jest zależny od jego tempa pracy i możliwości. Każde dziecko z grupy może wykonywać inne zadanie, a nauczyciel ma okazję, aby udzielać indywidualnego wsparcia. Dzieci mogą też korzystać z pomocy i wskazówek kolegów oraz koleżanek, ucząc się od siebie.

Warto podkreślić, że edukacja daltońska jest koncepcją nauczania, a nie programem edukacyjnym. Daltoński model edukacyjny jest elastyczny, podlega zmianom, dopasowuje się do miejsca i czasów. Podstawową zasadą koncepcji planu daltońskiego jest **wizualizacja działań dzieci**. Elementy pedagogiki planu daltońskiego w Przedszkolu to m. in.: kolorowe oznaczenia dni tygodnia, miesięcy, pór roku; kalendarz pogody ilustrowany obrazkami; oznaczenia graficzne zasad grupowych; kalendarz urodzin ilustrowany



zdjęciami dzieci; wizualizowanie zawartości szafek i półek (zdjęcia pomocy dydaktycznych, książek i zabawek); tablica planowania zadań tygodniowych; tablica z dyżurami dzieci; kolorowe zegary.



**codzienny kontakt
z językiem
angielskim**

W naszym przedszkolu zajęcia z języka angielskiego odbywają się **codziennie** i są realizowane na podstawie **autorskiego programu**. W ramach zajęć grupy 3-, 4- i 5-latków raz w tygodniu mają zaplanowane warsztaty z native speakerem. Natomiast grupy 6-latków, dwa razy w tygodniu uczestniczą w dodatkowych zajęciach z native speakerem. Podczas zajęć wykorzystywane są metody przystosowane do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym:

- ✓ **Metoda naturalna** – zajęcia prowadzone są w języku angielskim, dlatego dzieci przyswajają ten język na podobnych zasadach, jak ojczysty. Nauczyciel używa prostych słów i komunikatów, stosując wiele gestów, mimiki, tak by dziecko miało szansę zrozumieć go samodzielnie, z kontekstu wypowiedzi;
- ✓ **TPR (metoda reagowania całym ciałem)** – metoda stawiająca na pierwszym miejscu zrozumienie. Nauczyciel wydaje polecenia w języku angielskim, ich wykonanie demonstruje najpierw samodzielnie, a później angażuje dzieci. Metoda ta wymaga połączenia pracy obu półkul mózgu, tak aby uaktywnić jednocześnie mowę i ruch fizyczny. Cieszy się ona dużym uznaniem, dzięki wykorzystaniu różnych przedmiotów dla stworzenia kontekstu sytuacyjnego. Stosowanie tej metody ułatwia dzieciom zapamiętywanie słów i zwrotów przy pomocy kojarzenia ich z ruchem i muzyką.
- ✓ **Nauka przez zabawę** – uczenie dzieci języka poprzez gry, zabawy stateczne i ruchowe sprawia, że nauka staje się dla nich przyjemnością, a uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach. Na lekcjach dzieci pracują w grupie, w parach lub indywidualnie, uczą się poprzez słuchanie, śpiewanie i odgrywanie piosenek czy prostych historyjek, wykonywanie ćwiczeń, oglądanie prostych materiałów edukacyjnych, różnego rodzaju zabawy dostosowane do ich możliwości wiekowych. Różnorodność form pracy sprawia, że każdy ma szansę znaleźć swoją ulubioną aktywność, a podczas zajęć nie ma czasu na nudę!



zajęcia muzyczne

U dzieci w wieku przedszkolnym następuje bardzo szybki rozwój fizyczny oraz rozwój mowy. Bardzo płynne jest przejście od mowy do śpiewu i właśnie dlatego tak ogromną rolę odgrywa rytmika. Co więcej, poprzez **aktywne słuchanie muzyki** oraz **odtworzenie rytmów** na instrumentach (marakasy, kastaniety, pudełka akustyczne, janczary, tamburyny, triangle) kształtowana jest nie tylko wrażliwość muzyczna, ale też **słuch fonematyczny**, niezbędny w nauce czytania i pisania.

Podróż poprzez świat muzyki rozpoczynamy od powiązania utworów ze słowem, gestem oraz wszelkimi działaniami, które cechuje spontaniczność. Ruch jest naturalną potrzebą dziecka, o czym nie można zapominać także w edukacji muzycznej. W powiązaniu ruchu z muzyką istotne są zarówno dyscyplina, czyli **nauka tańców i prostych układów choreograficznych**, jak i swobodna improwizacja i szczerota ekspresji.



rozwijanie kompetencji matematycznych

Matematyka uczy **myślenia, wnioskowania, wprowadza porządek**. Za sprawą naszych działań staramy się zaszczepić w dziecku chęć działania i otwartość na nowe wyzwania. Te cechy pomogą mu rozwijać swoje – nie tylko matematyczne – umiejętności, zapewniając dalszy, wszechstronny rozwój.

Zajęcia z matematyki są specjalistycznymi zajęciami ogólnorozwojowymi, **opartymi o podstawę programową oraz autorski program** profesor Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej, przystosowany specjalnie dla potrzeb naszej Placówki. Kształtują umiejętności dzieci w zakresach rozumowania, które gwarantują sukcesy w szkolnej nauce matematyki. Dzieci, wykonując różnorodne ćwiczenia, skupiają swoją uwagę na regularnościach i sekwencjach, zarówno przy układaniu klocków, uczeniu się wierszy, jak i podczas obserwowania rytmu dnia. Wielokrotnie zaobserwowane sekwencje zamieniane są na ruch lub dźwięk. Wdrażanie dzieci do dostrzegania regularności w otoczeniu i w swoim działaniu, wspomaga ich rozwój, uczy myślenia i koncentracji. Tak zdobyte doświadczenia są bazą do kształtowania wszystkich umiejętności.



zajęcia ruchowe/rekreacja na dworze

Zajęcia ruchowe mają **podstawowe znaczenie dla rozwoju fizycznego i umysłowego dzieci**. Niezależnie od rodzaju aktywności fizycznej – czy jest to gimnastyka, rytmika, gry i zabawy ruchowe, czy wspólny spacer – kształtowana jest świadomość własnego ciała. Wszystkie zajęcia ruchowe wywierają istotny wpływ na wszechstronny rozwój dziecka, od przygotowania ciała do pisania, po rozwój umiejętności współdziałania.

Wiek przedszkolny uważany jest za okres krytyczny dla kształtowania postawy, ponieważ w okresie tym występują różnego rodzaju nieprawidłowości postawy ciała, które rozwijają się i przekształcają w wady wymagające wielu starań w celu ich zahamowania lub usunięcia. Najwięcej przypadków wad postawy zaczyna uwidaczniać się już około 5 roku życia, a najczęstszą wadą jest płaskostopie. Gimnastyka korekcyjna jest skierowana głównie do dzieci młodszych, nie wymagających jeszcze postępowania rehabilitacyjnego. Są to dzieci w wieku przedszkolnym, u których wady postawy stanowią efekt słabego umięśnienia lub nieprawidłowego nawyku utrzymania postawy ciała.

Kompensacja, czyli zapobieganie i korektywa – leczenie wchodzi w skład edukacji zdrowotnej i ruchowej zawartej w programach wychowania przedszkolnego. W programie naszego Przedszkola znalazły się różnorodne **zajęcia gimnastyczne** oraz **zajęcia na basenie**. Nie zapominamy również o codziennym **wychodzeniu na dwór**.

Kadra

Nasi nauczyciele to osoby, dla których praca jest pasją, ciągle doskonalący się zarówno poprzez studia podyplomowe, jak i warsztaty. Przedszkole stara się prowadzić politykę kadrową mającą na celu długofalową współpracę z nauczycielami. Zadaniem nauczyciela jest bycie przewodnikiem, który towarzyszy w naturalnym odkrywaniu dziecięcych predyspozycji i uzdolnień.

W pracy z dziećmi nauczyciele skupiają się na mocnych stronach i zdolnościach każdego dziecka, starając się odkryć preferowane przez nie sposoby uczenia się. Świadomie dobierają metody i środki nauczania,



organizując przestrzeń edukacyjną w taki sposób, by odpowiadała indywidualnym potrzebom, a jednocześnie wspomagała rozwój grupy.

Przedszkole zatrudnia nauczycieli wychowawców, nauczycieli wspierających, asystentów nauczycieli, nauczycieli języka angielskiego, muzyki, gimnastyki, a także metodyka i pedagoga. Jako Placówka na stałe współpracujemy również z logopedą.

Współpraca z rodzicami

Przedszkole „Szkrabki” jest zawsze otwarte dla rodziców. W ramach naszej pracy zachęcamy do aktywnego udziału w życiu Placówki poprzez uczestnictwo w uroczystościach i projektach realizowanych w ciągu roku szkolnego. Wizyta rodzica w grupie, dla każdego dziecka jest powodem wielkiej dumy – wspólne czytanie książek, prezentacja swojego zawodu, hobby czy pamiątek z ciekawej podróży – każda inicjatywa jest mile widziana. Rodziny naszych Szkrabków są również zapraszane na okolicznościowe występy, np. z okazji Dnia Babci i Dziadka lub Świąt Bożego Narodzenia, a także piknik i coroczny Charytatywny Kiermasz Świąteczny.

Dobry kontakt rodziców z nauczycielami i dyrekcją Placówek jest gwarancją prawidłowego rozwoju dziecka. W naszym Przedszkolu istnieje system informowania rodziców o postępach dzieci i planach pracy grupy. Aktualne informacje są wywieszane na tablicach ogłoszeń, przekazywane drogą mailową lub za pośrednictwem strefy rodzica na naszej stronie internetowej. Każdego dnia w rozmowie z nauczycielami rodzice mogą na bieżąco otrzymać informacje o aktywnościach podejmowanych przez dziecko w Przedszkolu, jak również o jego samopoczuciu. Poza codziennym kontaktem, rodzice mogą również porozmawiać z nauczycielami na organizowanych raz w miesiącu spotkaniach indywidualnych.

Szkoła Podstawowa im. S. B. Lindego

Szkoła Podstawowa im. S. B. Lindego znajduje się w tym samym budynku i realizuje spójny z Przedszkolem, oparty na jednakowych założeniach program dydaktyczno-wychowawczy. **Dzieci uczęszczające do Przedszkola „Szkrabki” mają pierwszeństwo w procesie rekrutacyjnym do Szkoły Lindego i są zwolnione z opłaty rekrutacyjnej.**

W zamierzeniu Szkoła Lindego ma być placówką o wysokim poziomie edukacji oraz promującą wyznawane przez jej założycieli wartości. Jest otwarta dla uczniów wszystkich wyznań. Jej ewangelickość przejawia się nie poprzez propagowanie konkretnego wyznania, lecz wysoki poziom edukacji oraz promowanie systemu wartości opartego na tradycjach chrześcijańskich, tolerancji i otwartości, a także protestanckiego etosu życia i pracy. Wychowawcy i nauczyciele poświęcają wiele uwagi kształtowaniu postaw dzieci i młodzieży, promując



takie cechy osobowe jak **rzetelność, umiejętność brania odpowiedzialności, za własne decyzje, współdziałanie z innymi ludźmi, szacunek wobec wszelkiej inności, pracowitość.**

Spółeczność Szkoły swoją pracą zmierza do **wszechstronnego rozwoju dziecka**, dąży do osiągnięcia harmonii w rozwoju intelektualnym, moralnym i fizycznym oraz do uzyskania pełnej zgodności między osobowością a działaniem w społeczeństwie i na jego rzecz. Wychowujemy uczniów w duchu **prawdy, dobra i piękna**, poznawania praw człowieka i otwartości na inne światopoglądy.

Oplaty

- ✓ **Jednorazowa opłata rekrutacyjna**, płatna po podpisaniu umowy.
- ✓ **Czesne.**

W ramach czesnego dla dzieci uczęszczających do przedszkola zapewniamy:

- ✓ Opiekę w godzinach 7:30–18:00;
- ✓ Realizację autorskiego programu nauczania opartego na rozwijaniu umiejętności matematycznych, muzyce i językach obcych;
- ✓ Codzienne zajęcia dydaktyczne (w tym zajęcia rozwijające zdolności matematyczne, plastyczne, przygotowanie do nauki czytania i pisanie, eksperymenty w ramach laboratorium);
- ✓ Codzienne zajęcia z języka angielskiego;
- ✓ Zajęcia muzyczne (dwa razy w tygodniu);
- ✓ Gimnastykę, zajęcia ruchowe (dwa razy w tygodniu);
- ✓ Zajęcia na basenie (raz w tygodniu dla grup 4-6-latków);
- ✓ Wycieczki (6 w roku szkolnym);
- ✓ Opiekę pedagoga;
- ✓ Przesiewowe badania logopedyczne na początku roku;
- ✓ Okolicznościowe imprezy, bale, warsztaty i spotkania dla Rodziców, umożliwiające omówienie indywidualnych postępów dzieci oraz spotkania z ciekawymi gośćmi;
- ✓ Zajęcia „Opowieści biblijne” (dla chętnych dzieci z grup 4-6-latków).



Dodatkowo płatne są:

- ✓ Posiłki (możliwość wyboru diety zgodnej z zaleceniami lekarza, np. bezmlecznej, bezglutenowej);
- ✓ Zajęcia dodatkowe, m.in.: szachy, balet, piłka nożna, robotyka;
- ✓ Ubezpieczenie (opcjonalne).

Pozostałe ważne informacje praktyczne

- ✓ Maksymalnie 16-18-osobowe grupy;
- ✓ Sale wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne;
- ✓ Sala ruchowa;
- ✓ Place zabaw;
- ✓ Biblioteka;
- ✓ Dogodna lokalizacja;
- ✓ Możliwość porannego dowozu dziecka z domu do Przedszkola.

Struktura Fundacji

Fundatorzy:

Agnieszka Bednarkiewicz-Sowińska

Igor Chalupiec



✓ **Rada Fundacji**

Igor Chalupiec – Przewodniczący Rady

Ks. Radca Piotr Gaś – Wiceprzewodniczący Rady

Olga Szejnert-Roszak – Sekretarz Rady

Katarzyna Bursche – Członek Rady

Ks. dr Dariusz Chwastek – Członek Rady



✓ **Zarząd Fundacji**

Agnieszka Bednarkiewicz-Sowińska – Prezes Zarządu, Dyrektor Zespołu Placówek
Oświatowych Fundacji Ewangelickie Towarzystwo Oświatowe

Małgorzata Kwiatkowska – Członek Zarządu, Wicedyrektor Szkoły

Sylwia Małkowska – Członek Zarządu

Kontakt

Serdecznie zapraszamy do kontaktu z nami! :)

Niepubliczne Przedszkole „Szkrabki”

ul. Jana Rosoła 10

02-786 Warszawa

Tel. 511 398 468

mail: sekretariat@szkrabki.pl

Agnieszka Schaitter – Dyrektor Przedszkola

a.schaitter@szkrabki.pl

Ewa Janus – Wicedyrektor Przedszkola

e.janus@szkrabki.pl