



Rodzice partnerami przedszkola

EWALUACJA WG PLANU NADZORU PEDAGOGICZNEGO

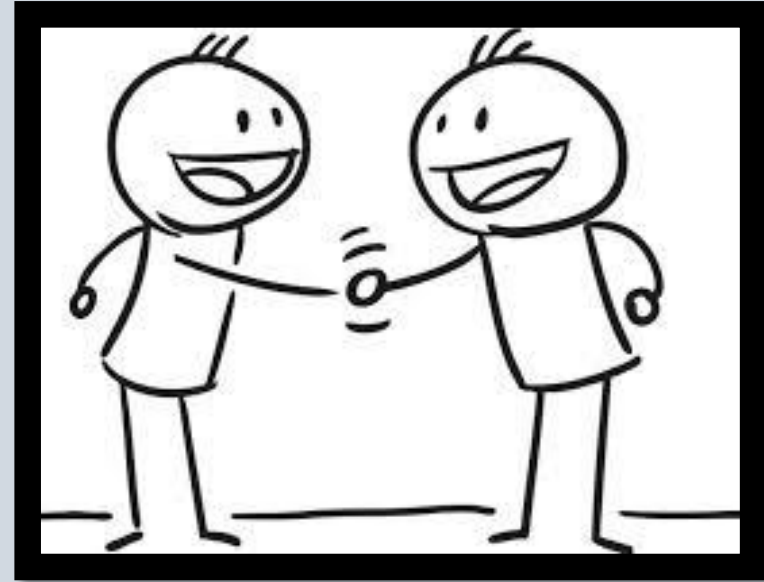
NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA „SZKRABKI”

W ROKU SZKOLNYM 2017/2018



Partnerstwo

- ❖ znajomość form współpracy;
- ❖ podejmowanie współpracy;
- ❖ przekazywanie opinii i współdecydowanie;
- ❖ inicjowanie działań.

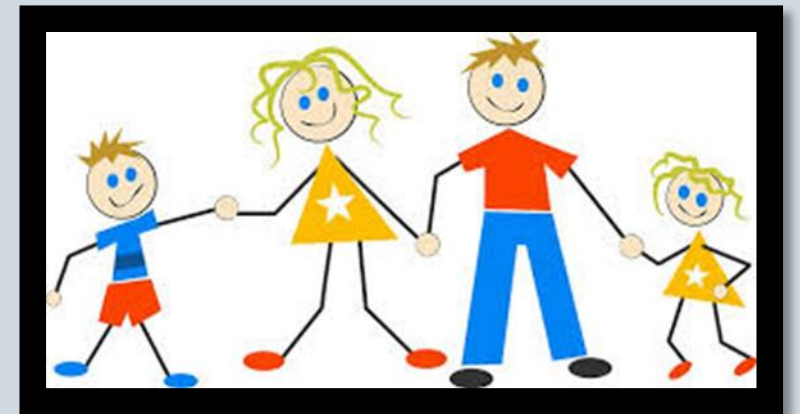




Cel ewaluacji i problemy badawcze

Ocena działań przedszkola w zakresie współpracy z rodzicami.

- ❖ Czy w przedszkolu **współpracuje** się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci?
- ❖ Czy przedszkole pozyskuje i wykorzystuje **opinie** rodziców na temat swojej pracy?
- ❖ Czy w przedszkolu są realizowane **inicjatywy** rodziców na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola?
- ❖ Czy rodzice **współdecydują** w sprawach przedszkola i **uczestniczą** w podejmowanych działaniach?





Narzędzia badawcze



- anonimowa ankieta dla rodziców – wypełnione zostały **22 kwestionariusze;**
- anonimowa ankieta dla nauczycieli – wypełnionych zostało **9 kwestionariuszy.**



FORMY WSPÓŁPRACY



Formy współpracy w przedszkolu

Rodzice mają świadomość, że w przedszkolu podejmowane są różnorodne formy współpracy.

Spośród 10 form współpracy do najczęściej wskazywanych (100% wskazań) należą:

- ❖ codzienne rozmowy rodziców z nauczycielkami grup (w trakcie odbierania/przyrowadzania dzieci);
- ❖ zebrania informacyjne;
- ❖ spotkania okolicznościowe (np. występy świąteczne, z okazji Dnia Babci i Dziadka, zakończenie roku);
- ❖ kontakt mailowy i telefoniczny.





Formy współpracy w przedszkolu

Większość ankietowanych rodziców (powyżej 80%) wskazała również pozostałe formy współpracy:

- ❖ indywidualne spotkania nauczycielek z rodzicami (96%);
- ❖ projekty realizowane na terenie przedszkola np. "Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato...", urodziny, itp. (96%);
- ❖ warsztaty i wykłady dla rodziców (91%);
- ❖ Strefę Rodzica (86%);
- ❖ zajęcia otwarte (82%);
- ❖ spotkania przedstawicieli rodziców z dyrekcją w ramach Rady Przedszkola (82%).

Ponadto jedna z osób wymieniła dodatkową formę współpracy z rodzicami – możliwość indywidualnego spotkania z pedagogiem przedszkolnym.



Formy współpracy w przedszkolu

100% ankietowanych **nauczycieli** zadeklarowało, że systematycznie w ciągu roku szkolnego informuje rodziców o wszystkich formach współpracy realizowanych w przedszkolu, nowych projektach oraz inicjatywach innych rodziców.

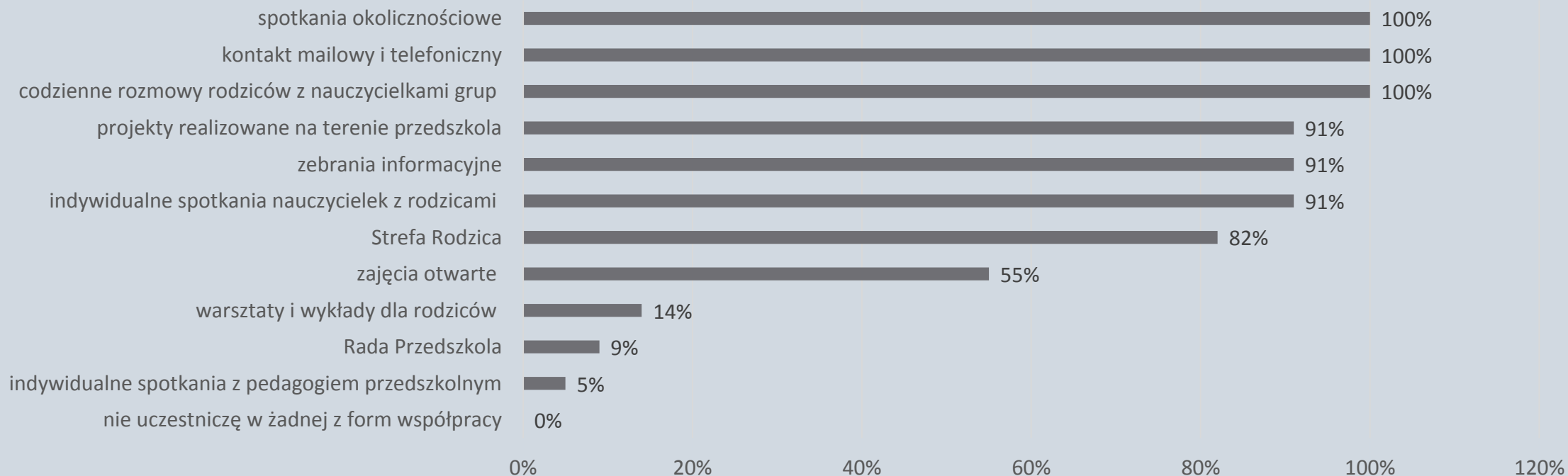
W tym celu wykorzystują najczęściej **poczta elektroniczną** (100%), **indywidualne spotkania i rozmowy z rodzicami** (100%) oraz **zebrania informacyjne** (89%). Rzadziej wskazywane były również wiadomości zamieszczane w Strefie Rodzica (33%).



Formy współpracy w przedszkolu

Z kwestionariuszy wypełnionych przez rodziców wynika, że większość z nich korzysta z różnorodnych form współpracy proponowanych przez przedszkole.

Uczestniczę w następujących formach współpracy proponowanych przez przedszkole:





Formy współpracy w przedszkolu

Nauczyciele do form współpracy, w których **większość rodziców** uczestniczy **zawsze lub prawie zawsze** zaliczyli:

- ❖ projekty na rzecz całego przedszkola;
- ❖ spotkania okolicznościowe (np. występy świąteczne, z okazji Dnia Babci i Dziadka, zakończenie roku);
- ❖ codzienne rozmowy z nauczycielkami grup (w trakcie przyprowadzania/odbierania dzieci).

Formy współpracy, w których zdaniem nauczycieli **większość rodziców** uczestniczy **często**:

- ❖ projekty realizowane w przedszkolu;
- ❖ zajęcia otwarte;
- ❖ kontakt mailowy i telefoniczny;
- ❖ zebrania informacyjne;
- ❖ Strefa Rodzica.

W opinii nauczycieli rodzice rzadko uczestniczą w warsztatach i wykładach organizowanych na terenie przedszkola.



Formy współpracy w przedszkolu

100% ankietowanych rodziców uważa, że formy współpracy proponowane przez przedszkole są **adekwatne do potrzeb oraz możliwości dzieci**.

Spośród ankietowanych **nauczycieli 44%** uważa, że formy współpracy proponowane przez przedszkole są **adekwatne do potrzeb oraz możliwości dzieci i rodziców**, **56%** sądzi natomiast, że choć formy współpracy są adekwatne do potrzeb dzieci, to **jest ich za dużo**.

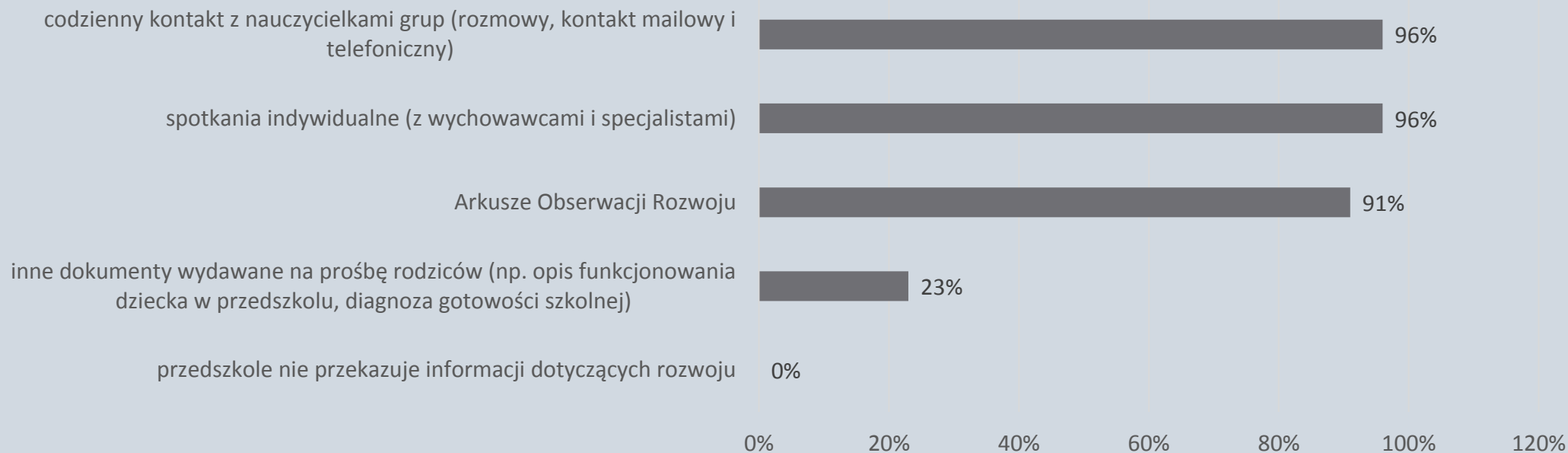


WSPÓŁPRACA NA RZECZ ROZWOJU DZIECI



Współpraca na rzecz rozwoju dzieci

Przedszkole przekazuje informacje dotyczące rozwoju mojego dziecka poprzez:

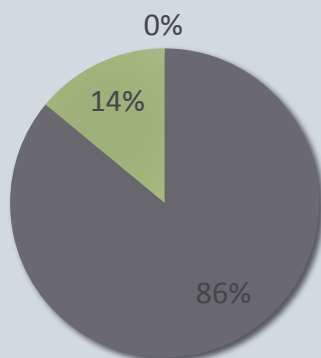




Współpraca na rzecz rozwoju dzieci

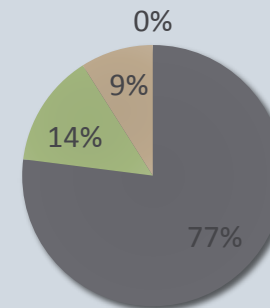
Wszyscy ankietowani Rodzice zadeklarowali, że otrzymują informacje dotyczące rozwoju ich dziecka. Ponad $\frac{3}{4}$ z nich stwierdziła, że są one wyczerpujące i przekazywane na bieżąco.

Uzyskiwane przeze mnie informacje na temat rozwoju mojego dziecka są:



- wyczerpujące
- niewyczerpujące
- nie otrzymuję informacji dotyczących rozwoju mojego dziecka

Informacje dotyczące rozwoju mojego dziecka otrzymuję:



- na bieżąco
- sporadycznie
- wyłącznie na moją prośbę
- nie otrzymuję informacji dotyczących rozwoju mojego dziecka



Współpraca na rzecz rozwoju dzieci

Rodzice mają świadomość, że w przedszkolu podejmowane są różnorodne formy wsparcia działań wychowawczych. **Ponad 70% ankietowanych** wskazało 4 z 5 form współpracy w tym zakresie:

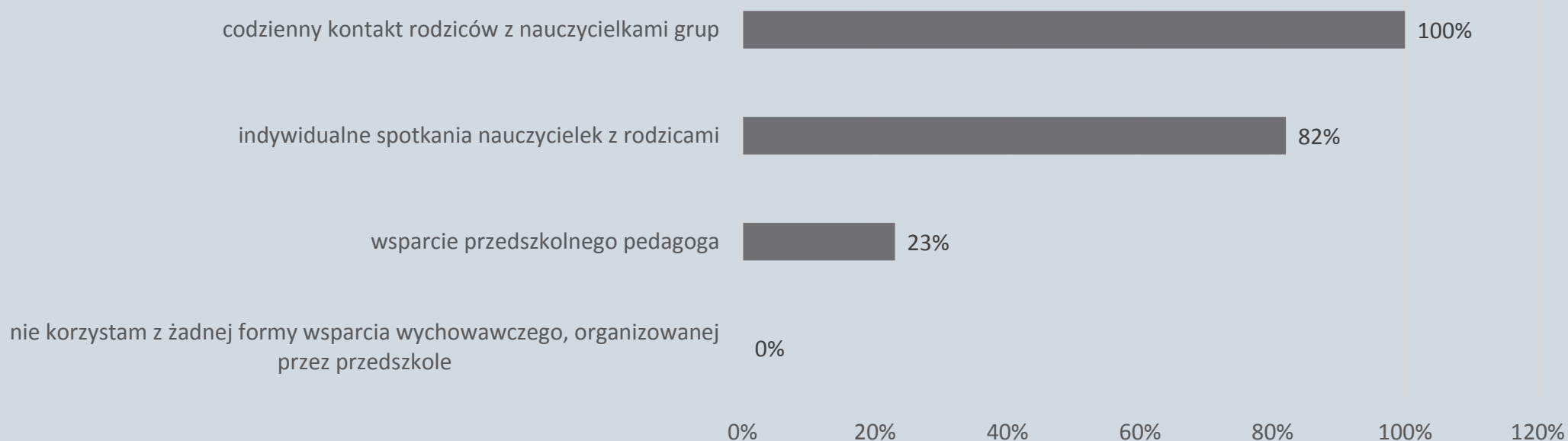
- ❖ codzienny kontakt rodziców z nauczycielkami grup (91%)
- ❖ indywidualne spotkania nauczycielek z rodzicami (86%)
- ❖ wsparcie przedszkolnego pedagoga (73%)
- ❖ warsztaty i szkolenia dla rodziców organizowane w przedszkolu (73%)

Znacznie mniejsza liczba rodziców wie o tym, że w niektórych sytuacjach przedszkole kieruje rodziców wraz z dziećmi do **specjalistów pracujących poza przedszkolem**. Tę formę wsparcia wskazało jedynie **18%** ankietowanych.



Współpraca na rzecz rozwoju dzieci

Korzystam z następujących form wsparcia kadry placówki w wychowaniu mojego dziecka/moich dzieci:



Dodatkowo jedna osoba wskazała w tym miejscu również dodatkowe zajęcia ruchowe i logopedyczne.



Współpraca na rzecz rozwoju dzieci

Znacznie mniejsza jest świadomość rodziców dotycząca organizacji przez przedszkole **bezpłatnych zajęć specjalistycznych**. Wśród najczęściej wymienianych pojawiały się:

- ❖ zajęcia indywidualne z pedagogiem (41%)
- ❖ zajęcia ruchowe z elementami terapii ręki (23%).

Rzadziej wskazywana była realizacja Programu Integracji Odruchów Pierwotnych (9%).

Prawie $\frac{1}{4}$ **ankietowanych (23%)** uważa, że na terenie placówki nie są organizowane żadne bezpłatne zajęcia specjalistyczne **27%** wie, że zajęcia się odbywają, jednak nie zna szczegółowych informacji.





Współpraca na rzecz rozwoju dzieci

Wszyscy ankietowani rodzice wiedzą o możliwości korzystania z oferty **płatnych zajęć specjalistycznych** na terenie przedszkola, choć 9% z nich nie potrafiło wskazać konkretnych zajęć. Do zajęć najczęściej wskazywanych należą:

- ❖ terapia logopedyczna (73%),
- ❖ zajęcia MRR Weroniki Sherborne (59%)
- ❖ gimnastyka z elementami korektywy (59%).

W odpowiedziach rodziców najrzadziej pojawiał się Trening percepcji słuchowej (9%).

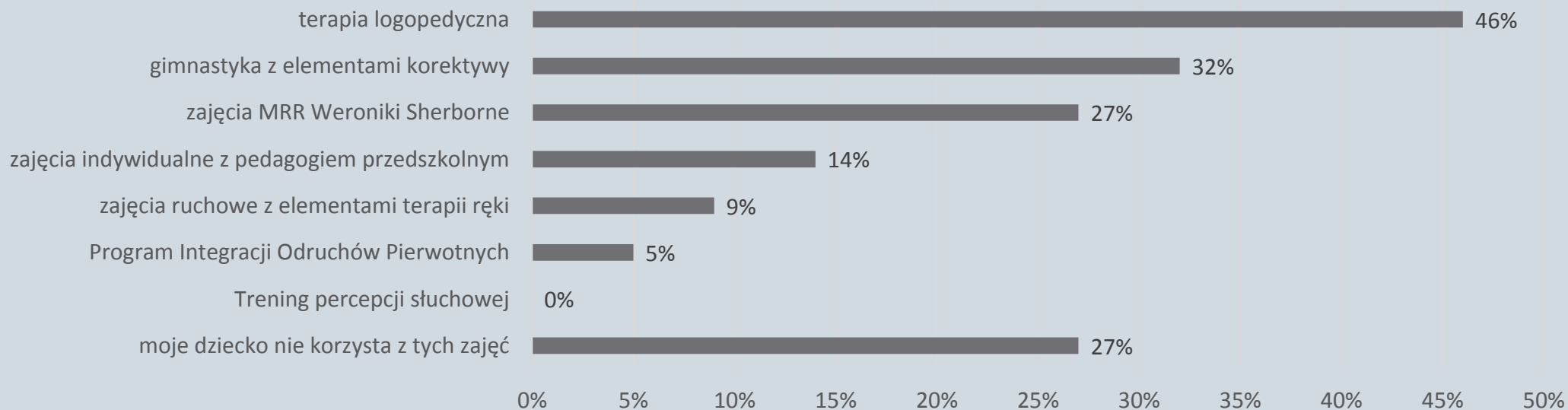
Jedna osoba jako zajęcia specjalistyczne wskazała również zajęcia dodatkowe (piłka nożna, bębny).



Współpraca na rzecz rozwoju dzieci

Do specjalistycznych zajęć, z których dzieci ankietowanych rodziców korzystają najczęściej, należą **terapia logopedyczna (46%)** i **gimnastyka z elementami korektywy (32%)**.

Moje dziecko na terenie placówki korzysta z następujących specjalistycznych zajęć wspierających rozwój:



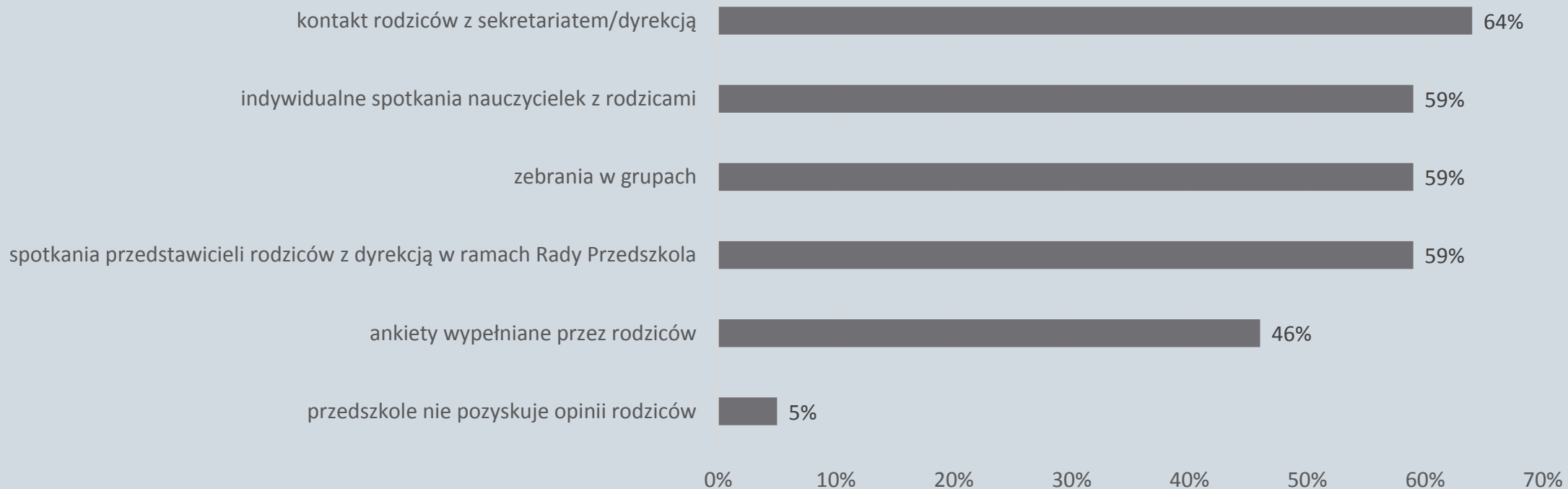


POZYSKIWANIE I WYKORZYSTYWANIE OPINII RODZICÓW

Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców



Zdaniem Rodziców przedszkole zbiera ich opinie na temat funkcjonowania placówki w szczególności poprzez:

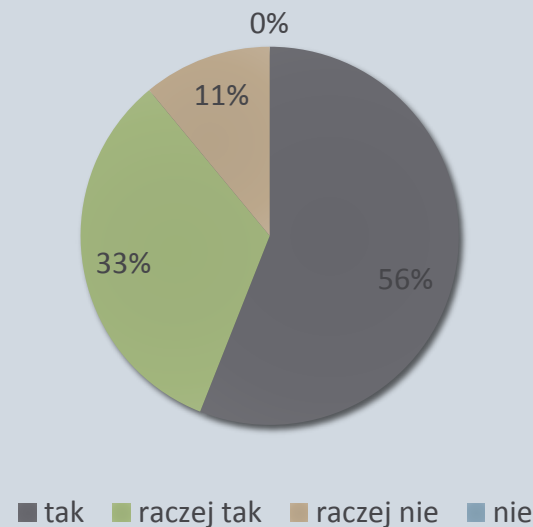


Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców

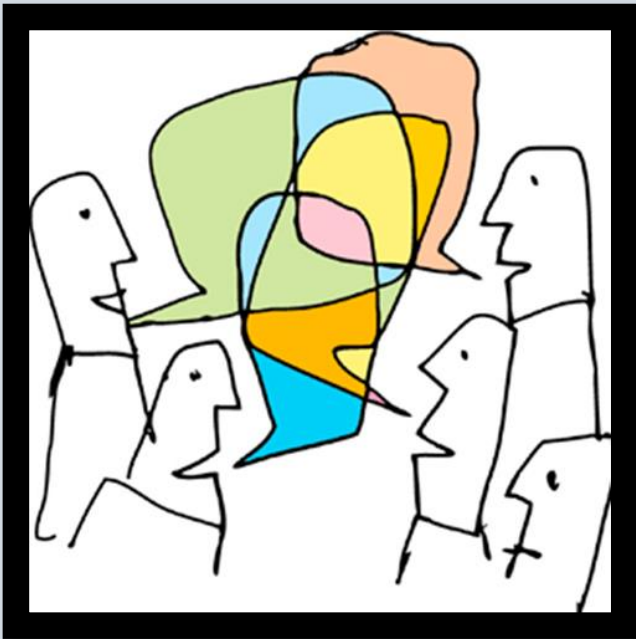


Prawie **90% nauczycieli** jest zaangażowanych w uzyskiwanie opinii rodziców na temat działań realizowanych w grupie. W tym celu korzystają z możliwości rozmowy w trakcie przyprowadzania lub odbierania dzieci, spotkań indywidualnych, kontaktu mailowego i zebrań grupowych.

Pozyskuję opinie rodziców dotyczące aktywności grupy
(propozycje wycieczek, spotkań itp.):



Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców



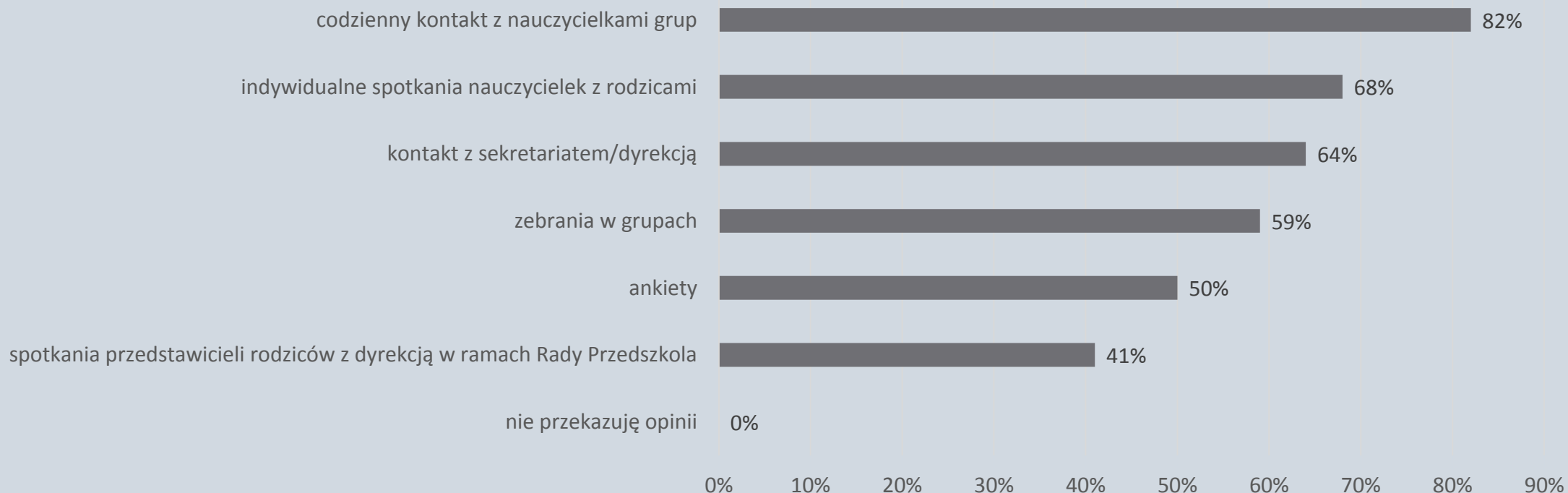
100% ankietowanych rodziców przekazuje swoje opinie na temat funkcjonowania przedszkola. Najpopularniejszym kanałem służącym temu celowi jest **codzienny kontakt z nauczycielkami** (82%).

Ponad połowa ankietowanych rodziców wskazała również **spotkania indywidualne** z nauczycielkami, **kontakt z sekretariatem i dyрекcją** przedszkola oraz **zebrania w grupach** jako formy współpracy służące przekazywaniu opinii na temat funkcjonowania przedszkola.

Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców



Rodzice korzystają z możliwości przekazania swoich opinii funkcjonowaniu placówki poprzez:

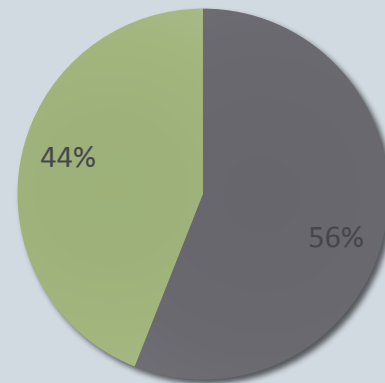


Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców



Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że **uwzględniają opinie rodziców** przy planowaniu pracy grupy.

Podczas planowania pracy z dziećmi biorę pod uwagę propozycje i opinie rodziców:



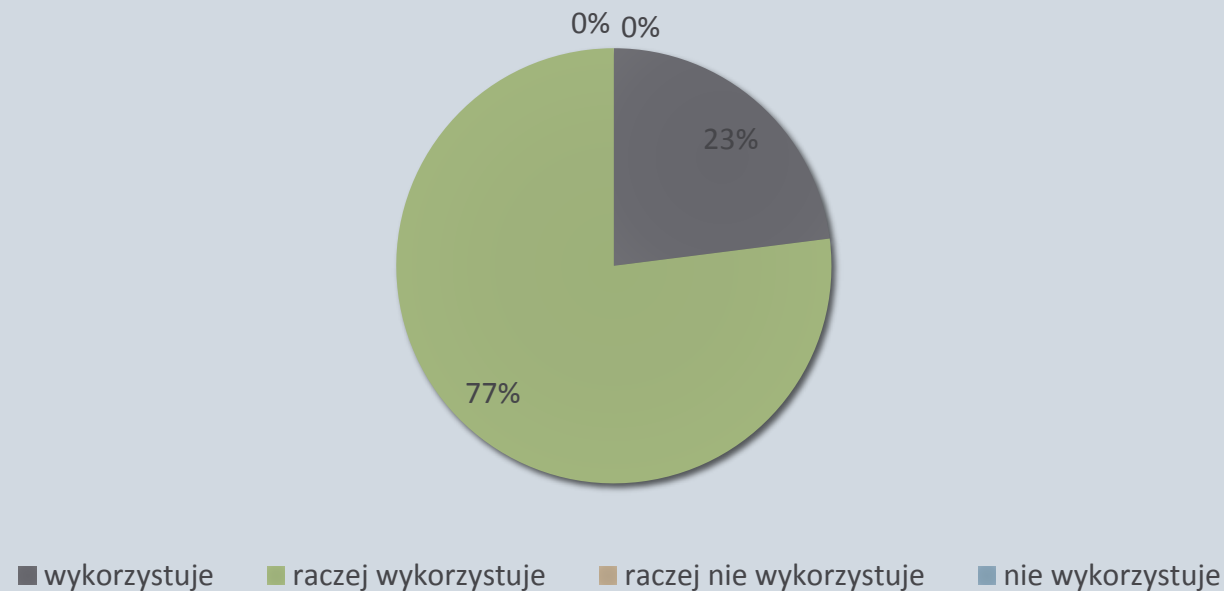
■ tak ■ raczej tak ■ raczej nie ■ nie



Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców

Zdaniem **wszystkich** ankietowanych rodziców ich **opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola.**

Opinie zebrane od rodziców przedszkole:





INICJATYWY RODZICÓW

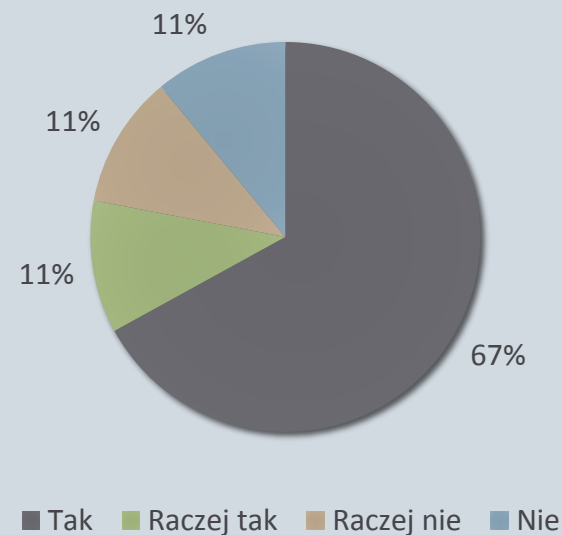




Inicjatywy rodziców

Zdaniem ponad $\frac{3}{4}$ nauczycieli **rodzice inicjują dodatkowe działania** na rzecz przedszkola. Wśród przykładów wymieniane były: proponowanie wycieczek, organizowanie spotkań tematycznych w grupie czy opowiadanie w grupie o swoich pasjach, zawodach.

Rodzice dzieci z mojej grupy inicjują dodatkowe działania:

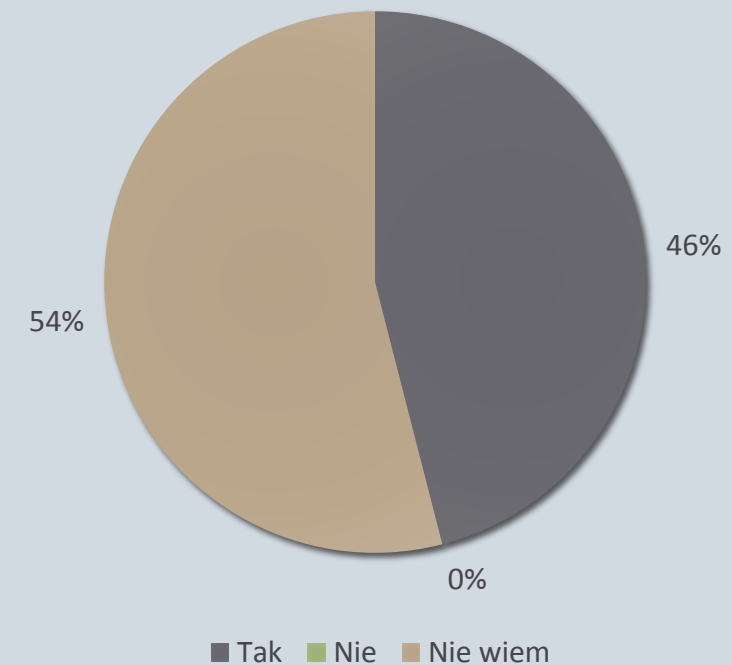




Inicjatywy rodziców

Prawie **połowa ankietowanych rodziców** jest przekonana, że **przedszkole realizuje inicjatywy rodziców**. Aż 54% z nich nie ma informacji na ten temat.

Czy w przedszkolu wdrażane są projekty lub inne inicjatywy proponowane przez rodziców?





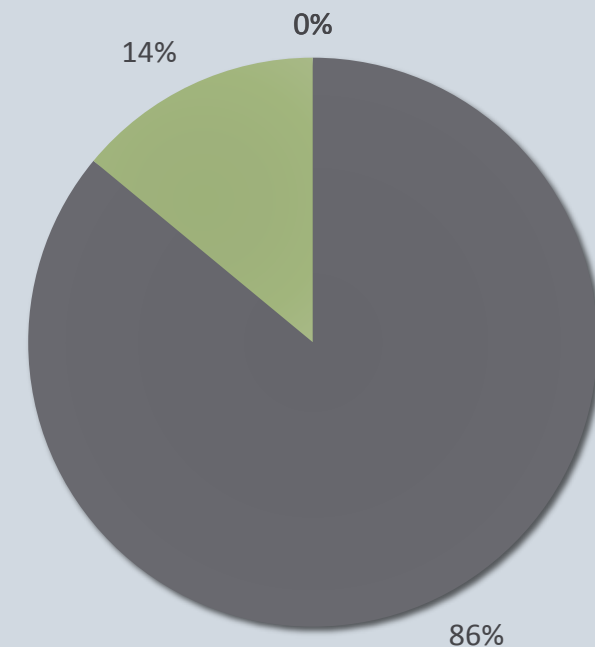
PODSUMOWANIE



Podsumowanie

Zdecydowana **większość ankietowanych rodziców (86%) uważa, że jest traktowana po partnersku**: uzyskuje informacje o ważnych sprawach, a ich opinie są brane pod uwagę przy podejmowaniu decyzji. Pozostałe **14% rodziców uważa, że najczęściej jest traktowane po partnersku, jednak chciałoby mieć jeszcze większy wpływ na podejmowane decyzje**.

- w przedszkolu jestem traktowany po partnersku, jestem informowany o ważnych sprawach, wiem, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy podejmowaniu decyzji
- w przedszkolu najczęściej jestem traktowany po partnersku, jestem informowany o ważnych sprawach, ale czuję, że opinie rodziców zbyt rzadko są brane pod uwagę przy podejmowaniu decyzji
- w przedszkolu jestem informowany o ważnych sprawach, ale czuję, że opinie rodziców nigdy nie są brane pod uwagę przy podejmowaniu decyzji
- w przedszkolu jestem informowany o ważnych sprawach, ale nikt nie pyta o moją opinię
- w przedszkolu nie jestem informowany o ważnych sprawach, nikt nie pyta o moją opinię





Podsumowanie

1. Wśród rodziców bardzo dobra jest znajomość form współpracy proponowanych przez przedszkole. Znacznie mniejsza jest świadomość oferty bezpłatnych zajęć specjalistycznych, co może wiązać się z mniejszym odsetkiem dzieci potrzebujących tej formy wsparcia.
2. Rodzice korzystają z różnorodnych form współpracy. Stosunkowo małym zainteresowaniem cieszą się warsztaty dla rodziców. Pomimo dużej świadomości ich istnienia (91% ankietowanych), uczestniczy w nich jedynie niewielka grupa (14% ankietowanych).
3. Rodzice przekazują opinie na temat przedszkola głównie poprzez codzienne kontakty z nauczycielkami (82%) i spotkania indywidualne (68%).
4. Ponad połowa rodziców nie wie nic na temat inicjatyw innych rodziców realizowanych w przedszkolu.
5. Większość ankietowanych rodziców (86%) uważa, że w przedszkolu jest traktowana po partnersku.





Wnioski

1. Wszystkie formy współpracy oferowane przez przedszkole cieszą się zainteresowaniem rodziców, nie należy więc rezygnować z żadnej z nich.
2. Nie ma potrzeby tworzenia nowych form współpracy, gdyż te już istniejące zostały uznane za adekwatne do potrzeb dzieci i rodziców.
3. Należy zbadać powody niewielkiej liczby osób zainteresowanej udziałem w warsztatach i wykładach.
4. Należy doskonalić formy współpracy związane z bezpośrednim kontaktem z nauczycielkami. Formy te są preferowane przez rodziców nie tylko w zakresie uzyskiwania informacji na temat rozwoju dziecka, ale także przekazywania opinii dotyczących funkcjonowania przedszkola.
5. Należy znaleźć sposoby na skuteczniejsze informowanie o realizowanych w przedszkolu inicjatywach rodziców.

WNIO SKI
OSKI